

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ**

SZKOŁA PODSTAWOWA W FALISZÓWCE  
Faliszówka

Kuratorium Oświaty w Rzeszowie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 14-11-2016 - 18-11-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Mirosław Mańkowski i Waldemar Stahl. Badaniem objęto 22 uczniów (ankiety i wywiad grupowy), 43 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 10 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiady indywidualne z dyrektorem szkoły i przedstawicielem organu prowadzącego, wywiady grupowe z przedstawicielami partnerów szkoły i pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, obserwację szkoły i analizę danych. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

**Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.**

## Informacja o szkole lub placówce

<b>Nazwa placówki</b>	SZKOŁA PODSTAWOWA W FALISZÓWCE
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Faliszówka
<b>Ulica</b>	Faliszówka
<b>Numer</b>	174
<b>Kod pocztowy</b>	38-459
<b>Urząd pocztowy</b>	KOPYTOWA
<b>Telefon</b>	134314325
<b>Fax</b>	
<b>Www</b>	www.spfaliszowka.szkolna.net
<b>Regon</b>	00119767700000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	53
<b>Oddziały</b>	4
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	1.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	10.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	9.07
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	13.25
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	53
<b>Województwo</b>	PODKARPACKIE
<b>Powiat</b>	króśnieński
<b>Gmina</b>	Chorkówka
<b>Typ gminy</b>	gmina wiejska

# Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

**Raport przedstawiony poniżej dotyczy zewnętrznej ewaluacji całościowej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej w Faliszówce zawiera dane zebrane podczas badań i ocenę stopnia spełniania przez szkołę wymagań.**

Szkoła Podstawowa w Faliszówce jest prowadzona przez Gminę Chorkówka. Aktualnie uczęszcza do niej 53 uczniów, którzy uczą się w 4 oddziałach. W szkole pracuje 11 nauczycieli i 4 pracowników niepedagogicznych. Nauczyciele zdobywają nowe kwalifikacje i umiejętności, współpracują ze sobą, pomagają sobie nawzajem, wspólnie rozwiązują różne problemy wychowawcze i edukacyjne. Nauka w szkole odbywa się w niedużych zespołach klasowych i w systemie klas łączonych (jednozmianowym).

We współpracy z rodzicami, wieloma lokalnymi i ogólnopolskimi organizacjami szkoła organizuje cykliczne imprezy środowiskowe (m. in. Pasowanie Pierwszoklasistów, Andrzejki, Wigilia i Jasełka połączone z kiermaszem ozdób świątecznych i wspólnym kolędowaniem, Dzień Babci i Dziadka, zabawa choinkowa, kiermasz wielkanocny, Dzień Matki, Dzień Dziecka i Sportu) oraz uroczystości związane z obchodami świąt narodowych z prezentacjami artystycznymi dzieci.

Uczniowie korzystają z nowoczesnej pracowni komputerowej, tablicy interaktywnej, projektorów multimedialnych, biblioteki z bogatym księgozbiorem i czytelnią z dostępem do internetu, świetlicy, szatni i boiska sportowego. Na potrzeby uczniów wykorzystywane są także, położone blisko szkoły wiejskie boisko do piłki siatkowej i plac zabaw. Dzieci uczęszczają na różne zajęcia pozalekcyjne (dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, świetlicowe, przygotowujące do sprawdzianu, kółka przedmiotowe, taneczne, artystyczne i sportowe). Uczniowie osiągają cenne sukcesy w wielu konkursach, przeglądach i zawodach sportowych, na różnych szczeblach.

Szkoła uczestniczy w programach i projektach prozdrowotnych i edukacyjnych ("Śniadanie daje moc", "Szkoła promująca zalecenia Europejskiego Kodeksu Walki z Rakiem", "Ratujemy i uczymy ratować", "Warzywa i Owoce w szkole", "Mleko w szkole", "Klub Bezpiecznego Puchatka", "Przyjaciele Zippiego", "Klub Wiewiórka", "Cała Polska czyta dzieciom", "Indywidualizacja nauczania w klasach I-III", "Książki naszych marzeń", "Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa", "Lepsza Szkoła", "Nauka prosta sztuka", "Pierwszy Mail. Bezpieczeństwo w Internecie") oraz akcjach charytatywnych i ekologicznych ("Sprzątanie Świata"). Organizuje także pieszki i rowerowe wycieczki edukacyjne, wyjazdy turystyczno-krajoznawcze, na basen, na lodowisko, do kina i na spektakle teatralne.

W roku 2015 placówka otrzymała tytuł "Bezpieczna szkoła", a w latach 2013-2015 ogólnopolskie certyfikaty za udział w projekcie edukacyjnym "Lepsza Szkoła", za zaangażowanie i udział w programie "Szkoła promująca zalecenia Europejskiego Kodeksu Walki z Rakiem", "Pierwszy Mail. Bezpieczeństwo w Internecie".

Efekty pracy szkoły, w tym osiągnięcia i sukcesy uczniów, są prezentowane na stronie internetowej, w obiekcie szkoły, prasie lokalnej i szkolnej gazecie "Kleks".

**Szczegółowe informacje dotyczące szkoły znajdują Państwo w dokumencie "Raport z ewaluacji całościowej – Szkoła Podstawowa w Faliszówce". Zapraszamy do lektury.**

## Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. (I/1)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana. (I/2)	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana a w razie potrzeby modyfikowana oraz realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami. (I/3)	✓
<b>Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. (II/1)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. (II/2)	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. (II/5)	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. (II/6)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. (II/7)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem. (II/8)	✓
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów. (II/9)	✓
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój. (II/10)	✓
<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. (III/1)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. (III/2)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (III/3)	✓

W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (III/4)	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. (III/5)	✓
<b>Uczniowie są aktywni.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
Nauczyciele tworzą sytuacje zachęcające każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. (IV/1)	✓
Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą. (IV/2)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego. (IV/3)	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby. (IV/4)	✓
<b>Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	✓
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	✓

Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	✓
<b>Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	✓
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	✓
<b>Promowana jest wartość edukacji.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.	✓
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.	✓
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.	✓
<b>Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.	✓
<b>Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się potrzeby i zasoby własne oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje inicjatywy na rzecz wzajemnego rozwoju.	✓
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	



<b>Poziom wysoki</b>	
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na wzajemny rozwój.	✓
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów.	✓
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania służące podnoszeniu jakości procesów edukacyjnych.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków i rekomendacji z egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb modyfikowane.	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych innych niż wyniki egzaminów.	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym badania osiągnięć uczniów i losów absolwentów.	✓
<b>Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań. W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli, innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	✓

# Opis wymagań

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Realizowana koncepcja pracy szkoły jest adekwatna do potrzeb rozwojowych uczniów, specyfiki szkoły i oczekiwań środowiska lokalnego, a realizowane na jej podstawie działania są spójne z koncepcją. Placówka skutecznie upowszechnia koncepcję swojej pracy wśród uczniów i rodziców, którzy powszechnie akceptują podstawowe jej założenia. Uczniowie i rodzice mają możliwość kształtowania założeń koncepcji pracy szkoły oraz uczestniczą w podejmowanych działaniach wynikających z tej koncepcji.

Zebrane w badaniu informacje potwierdzają, że szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Planowanie procesów edukacyjnych oraz stosowane metody i formy nauczania są dostosowane do potrzeb i aktywności uczniów oraz wspierają ich rozwój. Nauczyciele skutecznie zapoznają uczniów na zajęciach edukacyjnych z celami uczenia się i formułowanymi wobec nich oczekiwaniami, powszechnie przestrzegają zasad oceniania i przekazują im użyteczne informacje o uzyskanych ocenach i postępach w nauce, pomagające się uczyć i planować swój rozwój. Grono pedagogiczne skutecznie motywuje uczniów do angażowania się w zajęciach i wspiera ich, a we współpracy z nimi tworzy atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Nauczyciele skutecznie i w zróżnicowanych sytuacjach kształtują u dzieci umiejętność uczenia się, także z wykorzystaniem edukacyjnych zasobów internetowych. Edukacja odbywa się skutecznie z uwzględnieniem związków międzyprzedmiotowych, związków z życiem codziennym i aktualnych wydarzeń oraz pomaga uczniom wykorzystywać uzyskaną wiedzę. Uczniowie wpływają na organizowanie i przebieg procesu uczenia się oraz często uczą się od siebie na zajęciach edukacyjnych podczas wzajemnego współdziałania, skutecznie organizowanego przez nauczycieli. Prowadzone we współpracy nauczycieli różnorodne działania o charakterze nowatorskim mają pozytywny wpływ na rozwój uczniów (są użyteczne). Nauczyciele skutecznie kształtują odpowiedzialność uczniów za własny rozwój.

Zebrane w badaniu informacje potwierdzają, że szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu wymagania.

## **Wymaganie:**

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

## **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

Na podstawie użytecznych informacji o wcześniejszych osiągnięciach uczniów szkoła bardziej efektywnie realizuje podstawę programową, m. in. tworząc dodatkowe możliwości rozwoju uczniów i wyrównywania ich szans edukacyjnych. Nauczyciele kształtują systematycznie u dzieci wszystkie ważne umiejętności. Uczniowie wykorzystują swoją wiedzę i umiejętności programowe w wykonywaniu różnorodnych zadań i rozwiązywaniu problemów, w tym praktycznych. Nauczyciele realizują podstawę programową z wykorzystaniem różnorodnych zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Monitorowanie i analizowanie osiągnięć uczniów jest przeprowadzane różnymi sposobami i wykorzystywane adekwatnie do ich rozpoznanych możliwości, m. in. w celu wspierania ich rozwoju. Działania szkoły wynikające z wniosków z analizy osiągnięć uczniów skutecznie przyczyniają się do poprawy efektów kształcenia w zakresie sprawdzianu po klasie szóstej oraz uczniowskich sukcesów edukacyjnych, artystycznych i sportowych.

Zebrane w badaniu informacje potwierdzają, że szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Wymaganie:

Uczniowie są aktywni.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele zachęcają uczniów do różnorodnych rodzajów aktywności w procesie lekcyjnym i pozalekcyjnym, m. in. do: pracy samodzielnej, współpracy w parach i grupach, udziału w konkursach, zawodach sportowych i zajęciach pozalekcyjnych. Działania nauczycieli skutkują zaciekawieniem, chętnym uczestnictwem i powszechną aktywnością uczniów na zajęciach edukacyjnych. Dzieci chętnie biorą udział w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych. Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego podejmują różnorodne przedsięwzięcia w szkole, które są istotne dla uczniów i świadczą o ich zaangażowaniu i wzajemnej współpracy. Działania inicjowane i realizowane przez uczniów (w tym integracyjne, artystyczne, edukacyjne, charytatywne i pomocowe) są użyteczne, sprzyjają ich rozwojowi, rozwojowi szkoły i społeczności lokalnej.

Zebrane w badaniu informacje potwierdzają, że szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu wymagania.

## **Wymaganie:**

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

## **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

Realizowane działania wychowawcze i profilaktyczne są dostosowane do potrzeb uczniów i uwzględniają specyfikę środowiska lokalnego (szkoła tworzy wewnętrzne możliwości rozwoju dzieci i wykorzystuje możliwości zewnętrzne). Uczniowie powszechnie czują się bezpiecznie w szkole, która skutecznie zapewnia im bezpieczeństwo. W społeczności szkolnej powszechne są relacje oparte na szacunku, zaufaniu i życzliwości, o których świadczą kulturalne odnoszenie się do siebie, wzajemna współpraca i pomoc, pozytywne motywowanie oraz aktywność uczniów. Uczniowie, rodzice, nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni mają wpływ na ustalanie zasad obowiązujących w szkole. Przyjęte zasady postępowania są przestrzegane w środowisku edukacyjnym. Szkoła powszechnie realizuje profilaktyczne działania antydyskryminacyjne oraz reaguje adekwatnie na przypadki niewłaściwych zachowań uczniów. Przeprowadzana w szkole systemowa analiza działań wychowawczych i profilaktycznych prowadzi do ich modyfikowania. Zmiany tych działań są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb oraz dokonywane z uwzględnieniem opinii i propozycji rodziców i uczniów.

Zebrane w badaniu informacje potwierdzają, że szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu wymagania.

## **Wymaganie:**

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

## **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

Nauczyciele powszechnie rozpoznają możliwości uczniów, ich potrzeby, preferowane sposoby uczenia się i sytuacje społeczne głównie przez obserwacje i rozmowy, diagnozy przedmiotowe, stałe monitorowanie osiągnięć uczniów i przesiewowe badania logopedyczne. Podejmowane w szkole działania wspierające, w tym oferta dodatkowych zajęć, są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb uczniów, także niepełnosprawnych i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Nauczyciele powszechnie indywidualizują proces nauczania stosownie do zróżnicowanych możliwości i potrzeb uczniów. Szkoła podejmuje adekwatne działania służące przezwyciężaniu trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów. Uczniowie i ich rodzice uzyskują powszechnie od nauczycieli wsparcie opowiadające ich różnym potrzebom, w tym pomoc i rady w sytuacjach trudnych.

Zebrane w badaniu informacje potwierdzają, że szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu wymagania.

## **Wymaganie:**

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.

## **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

Nauczyciele powszechnie, poprzez różnorodne, podejmowane działania współpracują w planowaniu, organizacji i realizowaniu procesów edukacyjnych. Skutecznie współdziałają w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych, występujących w szkole. Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy. Ich wzajemna pomoc w tym zakresie jest dla nich użyteczna. Na podstawie wspólnych ustaleń między nauczycielami są wprowadzane użyteczne zmiany i modyfikacje procesów edukacyjnych.

Zebrane w badaniu informacje potwierdzają, że szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu wymagania.



## **Wymaganie:**

Promowana jest wartość edukacji.

## **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

Nauczyciele kształtują klimat sprzyjający uczenia się poprzez realizowanie różnorodnych użytecznych działań m. in. motywacyjnych i integracyjnych. Szkoła kształtuje wśród uczniów postawę uczenia się przez całe życie podejmując adekwatne działania w zakresie postaw i kompetencji m. in. społecznych i obywatelskich, związanych z inicjatywnością oraz świadomością i ekspresją kulturalną. Nauczyciele systemowo pozyskują użyteczną wiedzę o absolwentach szkoły i ich sukcesach oraz wykorzystują ją promując wartość dobrej edukacji, co stanowi inspirację i pozytywny wzór dla uczniów szkoły. Szkoła poprzez różnorodne działania, w tym m. in. edukacyjne, artystyczne, patriotyczno-religijne, promuje wartość edukacji w swoim środowisku lokalnym.

Zebrane w badaniu informacje potwierdzają, że szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole systemowo pozyskiwane są użyteczne opinie rodziców o swojej pracy, które wykorzystuje się do planowania realizacji działań placówki oraz wprowadzania zmian organizacyjnych i edukacyjnych w jej pracy. Grono pedagogiczne współpracuje z rodzicami podejmując działania ukierunkowane na rozwój dzieci, zgodnie z ich potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Rodzice aktywnie uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły i realizowanych działaniach związanych m. in. z organizacją imprez szkolnych i ustalaniem zasad korzystania z telefonów komórkowych w szkole. Szkoła zachęca rodziców do inicjatyw na rzecz jej rozwoju i rozwoju uczniów. Rodzice współpracując ze szkołą wspierają ją swoimi inicjatywami, pomysłami i zaangażowaniem. Zebrane w badaniu informacje potwierdzają, że szkoła spełnia wymagania na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła skutecznie rozpoznaje potrzeby własne i środowiska lokalnego oraz podejmuje adekwatne do nich działania, służące ich zaspokojeniu. Systematycznie i celowo współpracuje z instytucjami występującymi w środowisku lokalnym, z uwzględnieniem specyfiki swojego działania. Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym jest użyteczna i przyczynia się do wzajemnego rozwoju, m. in. do wzbogacania oferty pozalekcyjnej szkoły i imprez środowiskowych. Placówka podejmuje szereg użytecznych działań, realizowanych we współpracy ze środowiskiem lokalnym, które przyczyniają się do rozwoju uczniów w zakresie m. in. bezpieczeństwa oraz prezentacji ich zdolności i talentów. Zebrane w badaniu informacje potwierdzają, że szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu wymagania.

## **Wymaganie:**

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

## **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu po klasie szóstej i ewaluacji wewnętrznej. Wnioski i rekomendacje wynikające z tych analiz służą do wprowadzania adekwatnych do nich i użytecznych zmian w organizacji i realizacji procesu edukacyjnego. Działania szkoły podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu po klasie szóstej i ewaluacji wewnętrznej są systemowo monitorowane i analizowane oraz modyfikowane. Monitorowanie to jest użyteczne i przyczynia się do poprawy sprawności i umiejętności uczniów. Nauczyciele znają badania zewnętrzne (oprócz badań dotyczących sprawdzianu po klasie szóstej), które są dla nich użyteczne w diagnozowaniu, planowaniu i doskonaleniu ich pracy. W szkole prowadzi się użyteczne badania wewnętrzne np. ankiety dotyczące bezpieczeństwa i badania losów absolwentów oraz wykorzystuje ich wyniki m. in. do doskonalenia metod i form pracy z uczniami.

Zebrane w badaniu informacje potwierdzają, że szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Zarządzając szkołą dyrektor realizuje skuteczne działania wynikające z prowadzonego nadzoru pedagogicznego. Zapewnia dobre warunki wdrażania zadań statutowych szkoły poprzez podejmowanie spójnych z nimi decyzji. Dyrektor z zaangażowaniem i skutecznie organizuje współpracę nauczycieli i wspiera ich doskonalenie zawodowe. Efektywnie organizuje także uczestnictwo nauczycieli w ewaluacji wewnętrznej oraz angażuje rodziców, nauczycieli i uczniów w podejmowaniu decyzji dotyczących ważnych spraw szkoły. Skutecznie zapewnia placówce zewnętrzne wsparcie, które jest korzystne dla niej i odpowiednie do potrzeb. Podejmuje również efektywne działania umożliwiające nauczycielom wykorzystywanie nowych rozwiązań w szkole w bieżącej pracy, które są użyteczne i służą wszystkim uczniom, w tym niepełnosprawnym.

Zebrane w badaniu informacje potwierdzają, że szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu wymagania.

# Wnioski

1. Realizacja koncepcji pracy szkoły pozytywnie wpływa na wychowanie i kształcenie uczniów oraz rozwój nauczycieli i szkoły.
2. Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom aktywne, świadome i skuteczne uczenie się. Procesy te są pozytywnie postrzegane przez uczniów i rodziców.
3. Wspieranie rozwoju uczniów słabszych i mocniejszych, ciekawe nauczanie oraz stosowanie aktywizujących metod i form pracy skutkuje ich zaangażowaniem podczas zajęć edukacyjnych i dobrą współpracą z nauczycielami.
4. Systematyczne kształcenie umiejętności kluczowych oraz działania doskonalące prowadzone w wyniku diagnoz wstępnych, próbnych i właściwych sprawdzianów oraz innych badań wewnętrznych i zewnętrznych skutecznie wpływają na poprawę efektów kształcenia, osiąganie różnorodnych sukcesów przez uczniów i ich zadowolenie z osiągnięć szkolnych.
5. Dzięki pozytywnym relacjom i współpracy w środowisku edukacyjnym szkoły oraz podejmowanym działaniom wychowawczym i profilaktycznym uczniowie czują się bezpiecznie oraz prezentują społecznie pożądane zachowania i postawy.
6. Rodzice i uczniowie mają poczucie wpływu na ważne sprawy w szkole oraz wprowadzają w życie własne pomysły i inicjatywy związane z rozwojem dzieci, szkoły i środowiska lokalnego.
7. Dzięki aktywności dyrektora i nauczycieli, współpracy z instytucjami lokalnymi i innymi szkołami placówka prowadzi poszerzone działania promujące wartość edukacji i kształtujące postawę uczenia się przez całe życie w szkole i jej środowisku edukacyjnym.
8. Realizując wewnętrzne i zewnętrzne projekty i programy wychowawcze, prozdrowotne i edukacyjne szkoła stwarza uczniom dodatkowe możliwości rozwoju.
9. Wzajemna współpraca nauczycieli sprzyja wymianie doświadczeń i materiałów edukacyjnych oraz podejmowaniu nowych rozwiązań w pracy, dostosowanych do uczniów i klasy.
10. Dyrektor tworząc warunki do pracy i rozwoju uczniów i nauczycieli, dbając o doskonalenie i doksztalcanie zawodowe, bazę i wyposażenie szkoły przyczynia się poprawy jakości jej pracy.

# Raport sporządzili

- **Mirosław Mańkowski**
- **Waldemar Stahl**

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

16.12.2016